



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

LTIS02300N

FERMI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Lo status socioeconomico e culturale medio delle famiglie degli studenti è soddisfacente e favorisce la progettazione e la comunicazione. La provenienza è omogenea con una ridotta incidenza di studenti provenienti da famiglie economicamente svantaggiate o straniere.

### VINCOLI

I vincoli derivano soprattutto dalla circostanza che il bacino di utenza dell'istituto è ampio e l'elevato numero di scuole medie di provenienza richiede grande impegno nell'organizzazione del lavoro per ovviare alle inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di base. Si segnalano, tuttavia, casi di particolari condizioni economiche di svantaggio concentrati, talvolta, in specifici indirizzi.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

L'area geografica su cui insiste la scuola presenta tassi di disoccupazione e flussi di immigrazione inferiore alla media nazionale. Ciò consente una ridotta dispersione scolastica, un ponderato orientamento in entrata e favorisce il prosieguo universitario del percorso scolastico. La città di Gaeta, da sempre orientata ad un respiro internazionale, ha stipulato accordi di collaborazione e gemellaggio con Paesi diversi. Ciò favorisce l'apprendimento linguistico e culturale degli studenti che periodicamente possono vivere con coetanei delle città di Sommerville e di Frontignan, esperienze di grande impatto formativo. Con particolare riferimento all'indirizzo tecnico, si rileva che il territorio ha una spiccata vocazione turistica che offre agli studenti l'opportunità di applicare concretamente le competenze acquisite.

### VINCOLI

La contrazione della spesa per l'istruzione disposta dalle istituzioni nazionali non permette di fare una programmazione di lungo periodo.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Le adeguate condizioni socio-economiche dell'utenza della scuola permettono di richiedere contributi alle famiglie per i viaggi di istruzione e per le attività facoltative, sebbene con le dovute eccezioni. Per ciò che attiene il rispetto delle norme in materia edilizia, si rileva che uno dei due edifici in cui è articolato l'istituto è stato edificato da meno di dieci anni ed è una delle poche realtà della provincia a rispettare la normativa antisismica vigente. Entrambe le sedi sono agevolmente raggiungibili con i mezzi pubblici e sono dotate di ampi parcheggi nelle immediate vicinanze. Entrambe le sedi sono provviste di una rete WI-FI, di una palestra e di Laboratori linguistici e informatici; alcune aule sono provviste di LIM. Grazie ai finanziamenti PON FESR è stato possibile estendere e ampliare una rete di connessione WI-FI e implementare le dotazioni tecnologiche dell'istituto.

### VINCOLI

La dislocazione del liceo su due plessi rende complicata la pianificazione dell'orario dei docenti e l'organizzazione delle attività extrascolastiche. Il FIS è insufficiente a garantire un adeguato ampliamento dell'offerta formativa per cui si ricorre al contributo scolastico volontario delle famiglie. A seguito di un utilizzo sempre più massiccio delle nuove tecnologie nella didattica, le dotazioni e gli spazi presenti nelle due sedi potranno risultare insufficienti.

# Risorse professionali

## **OPPORTUNITA'**

L'Istituto può contare su un organico stabile (salvo l'avvicendamento fisiologico dovuto a collocamenti in pensione, assenze per malattia, maternità, ecc...) e qualificato. La presenza di un ampio ventaglio di professionalità permette di ampliare l'offerta formativa offrendo agli studenti di conseguire certificazioni linguistiche e informatiche e la partecipazione a progetti locali, provinciali e nazionali.

## **VINCOLI**

Il grande bagaglio di conoscenze della classe docente potrebbe essere maggiormente sfruttato per ampliare l'offerta formativa extrascolastica, gratificando i docenti che si impegnano in nuove proposte con incentivi economici.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare e aumentare negli studenti le competenze chiave europee relative alla padronanza della lingua e alle abilità digitali.	Aumentare il numero delle certificazioni informatiche e linguistiche e gli scambi in entrata ed in uscita di studenti in mobilità scolastica.

#### Attività svolte

Il potenziamento delle competenze linguistiche è sempre stato per il Fermi un importante obiettivo da perseguire. Coerentemente con gli obiettivi formativi definiti nel Piano dell'Offerta Formativa, l'attività curriculare dell'istituto è affiancata da un'ampia offerta integrativa di opportunità di formazione, che consentono agli studenti di potenziare le proprie competenze linguistiche anche in ambiti non previsti nel curriculum, attraverso progetti e attività realizzate dalla scuola.

Le attività proposte e realizzate dagli studenti del Fermi negli anni scolastici 2017-2018 e 2018-2019 sono state numerose:

1. Nel 2018-2019, come da tradizione, sono stati organizzati corsi di preparazione per il conseguimento delle CERTIFICAZIONI EUROPEE NELLA LINGUA INGLESE (Cambridge), NELLA LINGUA FRANCESE (DELF) e NELLA LINGUA SPAGNOLA (DELE). I corsi si svolgono in orario pomeridiano e i docenti sono affiancati da insegnanti madrelingua che supportano gli studenti durante tutto il percorso di preparazione all'esame. Si fa presente che l'istituto Fermi è sede autorizzata per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni per la lingua inglese (livelli B1-B2-C1)

2. Grazie ad accordi di collaborazione e gemellaggio con le città di Sommerville (Stati Uniti), di Frontignan (Francia) e di Banja LuKa (Bosnia ed Erzegovina), gli studenti del Fermi hanno potuto sperimentare negli anni scolastici 2017-2018 e 2018-2019 esperienze di scambi culturali con coetanei di nazionalità diversa.

3. Sempre più numerosi sono stati gli studenti che hanno scelto di realizzare un ANNO DI ISTRUZIONE ALL'ESTERO; Per il potenziamento delle competenze digitali si fa presente che l'Istituto è accreditato come centro Esame e Certificazione e, pertanto, ha realizzato corsi di preparazione agli esami ECDL per il conseguimento della Patente Europea. La certificazione concorre all'attribuzione e determinazione di un credito spendibile in ambiente scolastico, universitario e nel mondo del lavoro.

Dall'anno scolastico 2017-2018, la scuola ha attivato un percorso formativo di "Potenziamento informatico". Il progetto, offerto a integrazione dell'opzione base del Liceo Scientifico, è rivolto agli studenti particolarmente motivati, interessati ad intraprendere un percorso di potenziamento delle discipline scientifiche, orientato all'integrazione dei saperi. Il curriculum è così arricchito di due ore antimeridiane settimanali per le classi del primo e del secondo biennio, affidate a insegnanti esperti. Il progetto termina con la classe quarta per garantire un quinto anno omogeneo con le classi del liceo scientifico piano generale. Il "Potenziamento informatico" consente di formare allievi meglio preparati per le facoltà scientifiche ed in particolare per i percorsi di studio ad indirizzo tecnico-ingegneristico.

#### Risultati

Come da tradizione anche nel corso dell'a.s. 2018-2019 un nutrito numero di studenti ha partecipato con entusiasmo ed interesse ai corsi di potenziamento linguistico finalizzati al conseguimento delle certificazioni europee (Cambridge - Delf - Dele).

Si riporta di seguito un piccolo resoconto per ciascuna Lingua.

A.S. 2017-2018

n. 58 certificazioni Cambridge conseguite

n. 32 certificazioni Dele conseguite

n. 10 certificazioni Delf conseguite

A.S. 2018-2019:

n. 38 certificazioni Cambridge conseguite

n. 40 certificazioni Dele conseguite

Negli anni scolastici 2017-2018 e 2019-2020 molti ragazzi hanno aderito ad attività di scambio culturale con coetanei di nazionalità diverse, scambi concreti di esperienze, sogni, tradizioni e conoscenze tra comunità che vivono in contesti diversi. Alcuni studenti hanno scelto di trascorrere un anno scolastico all'estero.

A.S. 2017-2018

1. Scambi culturali con studenti del Liceo Gimzija di Banja Luka

2. Scambi culturali con studenti di Frontignan

3. Esperienze di Exchange Student: Australia (studenti in entrata), Cina (studenti in uscita)

A.S. 2018-2019

1. Scambi culturali con studenti di Sommerville

2. Esperienze di Exchange Student: Stati Uniti (studenti in entrata), Costa Rica e Venezuela (studenti in uscita)

Così come per le certificazioni linguistiche, numerosi sono stati gli studenti che hanno partecipato ai corsi di

preparazione e che hanno conseguito la Patente Europea.  
Nell'anno scolastico 2018-2019 n. 36 studenti hanno conseguito la Patente Europea.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** Certificazioniconseguiteperrendicontazione.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Attività svolte

Gli interventi PON che l'istituto ha organizzato e portato a termine nell'anno scolastico 2018-2019 sono stati un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti che hanno bisogno di una scuola che li accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà

Coerentemente con le suddette priorità e con le priorità e i traguardi definiti nel PDM, gli studenti hanno avuto l'opportunità di seguire i seguenti moduli (1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base)

1. MODULO: "Modelli matematici di pensiero per la società moderna", per il potenziamento di Matematica
2. MODULO: "Potenziamento della lingua inglese", per il potenziamento della lingua Inglese
3. MODULO: "Italiano Lingua Madre", per il potenziamento di Italiano.

Ogni modulo è stato suddiviso in attività affidate a uno stesso docente (docente Esperto) supportato dalla presenza costante di un tutor. Sia il ruolo di esperto che quello di tutor sono stati svolti da docenti interni.

Le azioni didattiche sono state destinate a studenti delle classi prime, seconde e terze afferenti ai due indirizzi (liceo scientifico e tecnico economico) limitando il numero di partecipanti a circa 18-24 unità per rendere più proficuo l'intervento didattico- educativo.

Le lezioni si sono svolte in orario pomeridiano generalmente dalle ore 14.00 alle 17.00 in un arco temporale piuttosto ampio tale da consentire una personalizzazione del percorso didattico.

Poter utilizzare nelle ore pomeridiane e fuori dal contesto didattico la struttura scolastica ha consentito di far maturare nei ragazzi il senso di appartenenza all'ambiente-scuola.

Data l'eterogeneità del gruppo dei corsisti, i contenuti e le attività sono state proposte in modo graduale nel rispetto degli stili e ritmi di apprendimento di ciascuno, delle competenze pregresse e delle attitudini e interessi dei singoli, per cui la percezione è che quanto realizzato sia stato gradito da un gran numero di alunni.

## Risultati

Gli alunni hanno potuto recuperare e/o potenziare le competenze disciplinari attraverso didattiche personalizzate, migliorando altresì l'autostima, i rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile. Gli allievi hanno partecipato con costanza alle lezioni e, laddove opportunamente stimolati, hanno colmato parte delle loro lacune.

Alcuni allievi si sono mostrati particolarmente motivati anche se con un bagaglio culturale carente e un know-how limitato; altri allievi hanno mostrato un impegno meno costante e sono riusciti a raggiungere livelli sufficienti solo grazie a interventi personalizzati di scaffolding e coaching.

Si riassumono brevemente i risultati conseguiti:

MODULO: "Modelli matematici di pensiero per la società moderna"

Numero di corsisti: 24

Rilevazione votazioni curricolari - Ante: 21% sufficienti - 79% insufficienti

Rilevazione votazioni curricolari - Post: 75% sufficienti 15% insufficienti

MODULO: "Potenziamento della lingua inglese"

Numero di corsisti: 18

Rilevazione votazioni curricolari - Ante: 11% sufficienti - 89% insufficienti

Rilevazione votazioni curricolari - Post: 33% sufficienti - 67% insufficienti

MODULO: "Italiano Lingua Madre"

Numero di corsisti: 18

Rilevazione votazioni curricolari - Ante: 72% sufficienti - 28% insufficienti

Rilevazione votazioni curricolari - Post: 100% sufficienti

## Evidenze

**Documento allegato:** PONITAINGMAT-RISULTATI2018-2019.pdf

L'attività di rendicontazione dei risultati raggiunti dal nostro Istituto nel triennio 2016/2019, ha evidenziato che buona parte degli obiettivi prefissati è stata raggiunta.

Le azioni attuate per il potenziamento delle competenze linguistiche e digitali degli studenti hanno fornito buoni risultati, indicando alcuni percorsi di lavoro da perseguire e migliorare.

Ovviamente, si tratta di un'opera che presuppone un impegno continuo negli anni a venire, e che richiede una costante attività di quotidiano miglioramento.

Nel prossimo triennio, come già evidenziato nel RAV 2019-2022, l'istituto intende concentrarsi sugli esiti formativi ed in particolare intende adoperarsi per porre rimedio ad alcune criticità rilevate:

1. migliorare il rendimento scolastico degli studenti, riducendo entro il 15% degli iscritti, la percentuale di "sospensioni in giudizio" a giugno;

2. migliorare i risultati della prova INVALSI, soprattutto nelle classi seconde.

La scuola si è interrogata sui possibili processi da attivare per raggiungere tali obiettivi ed ha individuato alcune azioni da intraprendere (che sono state meglio delineate nel RAV), e che saranno condivise con le famiglie, gli studenti ed il corpo docenti.

Allo stato, per giudizio unanime, per realizzare il primo obiettivo occorre rivedere l'organizzazione dei corsi di recupero sia nei tempi che nelle modalità.

Più specificamente, al termine del primo trimestre gli studenti con insufficienze gravi dovranno essere invitati a frequentare al massimo due corsi di recupero pomeridiano.

Tali corsi di recupero dovranno essere svolti in un arco temporale di poche settimane e dovranno iniziare contemporaneamente al periodo in cui, durante l'orario curriculare, si osserverà la "pausa didattica".

Durante tale periodo di "pausa didattica" si procederà con il c.d. metodo delle "classi aperte", per consentire agli alunni in difficoltà di recuperare il "gap" e, contemporaneamente, per consentire agli alunni più diligenti di "accrescere" le competenze acquisite.

Per garantire agli alunni un sostegno didattico durante tutto il corso dell'anno scolastico, è consigliabile che non ci sia una interruzione tra la fruizione dei corsi di recupero e l'attività degli sportelli di "help".

Per perseguire il secondo obiettivo è stato deciso (a) di rivedere i criteri di formazione delle classi prime in maniera tale da renderle più "eterogenee" all'interno (diverso genere, diversa provenienza sociale, diverso livello di pre-conoscenza, ecc. ecc.) ma più omogenee tra loro; (b) di mantenere, compatibilmente con la disponibilità dell'organico, la continuità didattica dei docenti nell'arco del primo biennio; (c) di migliorare il coordinamento tra le programmazioni dell'area scientifica e dell'area umanistica.

L'Istituto intende monitorare l'efficacia del lavoro svolto attraverso questionari di gradimento da somministrare ad alunni e genitori, nonché ai vari stakeholders (università, enti locali, associazioni, imprese, liberi professionisti, ecc.) con i quali sono intrapresi rapporti di collaborazione.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Alcuni articoli pubblicati sul sito istituzionale a conferma del grande impegno profuso per il conseguimento dei risultati evidenziati